

3º ESO. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Unidades Didácticas
<p>1..1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás. CPSAA1, CC1, CE2, CCEC3.</p>	<p>1.1. Adaptarse al entorno y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas.</p> <p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p> <p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.</p>	IAE.3.A.1.	ud1 ud2
		IAE.3.A.2. IAE.3.A.3.	UD1 UD2
		IAE.3.A.4.	UD2
<p>2. Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos de trabajo y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras. CCL1, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2</p>	<p>2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p> <p>2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo.</p> <p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	IAE.3.C.2.	ud3 ud4
		IAE.3.A.3. IAE.3.C.2.	UD3 UD4
		IAE.3.A.4.	UD3 UD4
<p>3. Elaborar, con sentido ético solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas,</p>	<p>3.1. Preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que</p>	IAE.3.B.1.	ud4 ud5

<p>teniendo en cuenta la realidad económica andaluza, analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del entorno. STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p> <p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el entorno, teniendo en cuenta la realidad económica de Andalucía.</p> <p>3.3. Aplicar diversas metodologías siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p> <p>3.4. Validar las ideas y soluciones presentadas formulando y aplicando criterios para evaluar objetivos concretos, y exponer las conclusiones logradas utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa.</p>	IAE.3.B.2.	UD4 UD5
		IAE.3.B.4.	UD4 UD5
<p>4. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, profundizando en la realidad económica andaluza, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficaz, equitativa y sostenible. CC1, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>4.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permitieran su desarrollo.</p> <p>4.2. Conocer y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	IAE.3.B.3.	ud7
		IAE.3.C.1.	UD7

	<p>4.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios, para aplicarlos en el contexto andaluz.</p>	IAE.3.B.2.	UD7
	<p>4.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, conocer la realidad económica andaluza y los principios de interacción social desde el punto de vista económico.</p>	IAE.3.B	UD7
<p>5. Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, teniendo nociones básicas de los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y proponiendo estrategias de captación de estos, para poner en marcha un proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora. STEM3, CD2, CE1, CE2.</p>	<p>5.1. Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, humanos, financieros y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.</p>	IAE.3.D.1.	ud5
	<p>5.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.</p>	IAE.3.C.3. IAE.3.C.4.	UD5
	<p>5.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.</p>	IAE.3.D.2.	UD5
<p>6. Construir analizar de manera cooperativa, autónoma y válida prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso con el objetivo de mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y social. STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CE3.</p>	<p>6.1. Valorar la contribución del prototipo final, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción de este.</p>	IAE.3.D.1.	ud6
	<p>6.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos</p>	IAE.3.D.3.	UD6

	<p>creados.</p> <p>6.3. Utilizar estrategias de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final.</p>		
--	--	--	--

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que TODOS los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE: 1, 2, 3	1.1	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra
	1.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	1.3	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.1	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.3	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
SEGUNDO TRIMESTRE: 4,5	3.1	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	3.2	"
	3.3	"
	3.4	"
	5.1	"
	5.2	"
	5.3	"

TERCER TRIMESTRE: 6,7	4.1	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	4.2	"
	4.3	"
	4.4	"
	6.1	"
	6.2	"
	6.3	"

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

En la ESO:

- Pruebas escritas con libreta
- Pruebas escritas sin libreta
- Pruebas cortas orales o escritas
- Trabajos en grupo o individuales
- Cuaderno
- Observación directa
- Exposición en pizarra
- Preguntas de clase
- Realización diaria de tareas
- Tareas a través de classroom.
- debates

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.

Formación y Orientación Personal y Profesional			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	U.D.
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	FOP.4.A.2. FOP.4.A.7.	1
	1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	FOP.4.B.1.	1
	1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	FOP.4.B.2.	1
	1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el	FOP.4.A.1.	1,2
	aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.		1,2
2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.	2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	FOP.4.B.4. FOP.4.B.8.	1,2
	2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	FOP.4.A.3. FOP.4.A.5.	1,2
	2.3. Identificar las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	FOP.4.A.9. FOP.4.B.7.	1,2,3
3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, atendiendo a la riqueza y diversidad cultural andaluza, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura andaluza.	FOP.4.A.4.	1,2,3
	3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	FOP.4.A.4. FOP.4.A.5.	1,2,3
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la	4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	FOP.4.A.6. FOP.4.B.3.	1,2,3

configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. CC1, CC2, CC3, CE2.	4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	FOP.4.A.4.	1,2,3
	4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	FOP.4.A.8.	1,2,3
5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	FOP.4.B.5. FOP.4.B.6. FOP.4.C.1.	4,5,6
	5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	FOP.4.C.2. FOP.4.C.3.	4,5,6

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que **TODOS** los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE: 1, 2	1.1, 1.2.1.3,1.4 2.1,2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.2	Revisión del cuaderno de clase. Pruebas escritas. Realización diaria de tareas, observación en el aula. Trabajos individuales o en grupo entregados en Classroom.
SEGUNDO TRIMESTRE: 3,4	4.1. 4.2. 4.3 5.1, 5.2	Revisión del cuaderno de clase. Pruebas escritas . Realización diaria de tareas, observación en el aula. Trabajos individuales o en grupo entregados en Classroom.
TERCER TRIMESTRE: 5,6	5.1, 5.2	Pruebas escritas Cuaderno de clase Trabajo proyecto personal, académico y profesional Exposición del proyecto personal en clase

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

- Cuaderno de clase
- Realización diaria de tareas
- Observación en el aula
- Preguntas de clase
- Exposición oral en clase trabajos y proyectos
- Cuestionarios online
- Pruebas escritas con libreta
- Pruebas escritas sin libreta
- Trabajos de casa
- Trabajo en el aula
- Tareas a través de classroom.
- Debate.
- Trabajos en grupo o individuales

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.

EXTRACTO P.D. ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO

Economía y Emprendimiento			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saber es básicos	UNID. DIDACT.
<p>1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás.</p> <p>CPSAA1, CC1, CE2, CCEC3.</p>	<p>1.1. Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.</p>	<p>ECE.4.A.3. ECE.4.B.4.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
	<p>1.2. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.</p>	<p>ECE.4.A.2.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
	<p>1.3. Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.</p>	<p>ECE.4.A.1. ECE.4.A.4.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>2. Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos de trabajo eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.</p> <p>CCL1, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2.</p>	<p>2.1. Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.</p>	<p>ECE.4.C.2. ECE.4.A.4.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
	<p>2.2. Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo.</p>	<p>ECE.4.A.3.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
	<p>2.3. Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.</p>	<p>ECE.4.C.1.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>3. Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, teniendo en cuenta la realidad económica andaluza, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del entorno natural, social, cultural y artístico.</p> <p>STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>3.1. Preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida.</p>	<p>ECE.4.B.2. ECE.4.B.3.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
	<p>3.2. Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el entorno, teniendo en cuenta la realidad económica de Andalucía.</p>	<p>ECE.4.B.5. ECE.4.D.2.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
	<p>3.3. Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.</p>	<p>ECE.4.D.1. ECE.4.D.7.</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

<p>4. Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.</p> <p>STEM3, CD2, CE1, CE2.</p>	<p>4.1. Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.</p>	ECE.4.B.5.	11,12
	<p>4.2. Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.</p>	ECE.4.A.2.	11,12
	<p>4.3. Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.</p>	ECE.4.C.3.	11,12
<p>5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto, y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1, CC1, CE1, CE2.</p>	<p>5.1. Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa.</p>	ECE.4.A.2. ECE.4.A.3.	11,12
	<p>5.2. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso llevado a cabo.</p>	ECE.4.D.6.	11,12
<p>6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, profundizando el</p>	<p>6.1. Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el</p>	ECE.4.D.2.	11,12

<p>en la realidad económica andaluza, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficaz, equitativa y sostenible.</p> <p>CC1, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permitieran su desarrollo.</p>		
	<p>6.2. Conocer y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.</p>	ECE.4.B.2.	7,8,9,10
	<p>6.3. Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios, para aplicarlos en el contexto andaluz.</p>	ECE.4.D.1. ECE.4.B.4.	7,8,9,10
	<p>6.4. Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, conocer la realidad económica andaluza y los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.</p>	ECE.4.B.1. ECE.4.D.5.	5,6
<p>7. Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética, y validando los resultados obtenidos para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal</p>	<p>7.1. Valorar la contribución del prototipo final, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.</p>	ECE.4.D.8. ECE.4.D.9.	11,12

y colectivo. STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CE3.	7.2. Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, viabilidad y adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.	ECE.4.D.4. ECE.4.D.7.	11,12
	7.3. Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.	ECE.4.D.3. ECE.4.D.6.	11,12

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que **TODOS** los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE: 1, 2, 3,4		Revisión del cuaderno de clase. Pruebas escritas. Realización diaria de tareas, observación en el aula. Trabajos individuales o en grupo entregados en Classroom.
SEGUNDO TRIMESTRE: 5,6,7,8		Revisión del cuaderno de clase. Pruebas escritas . Realización diaria de tareas, observación en el aula. Trabajos individuales o en grupo entregados en Classroom.
TERCER TRIMESTRE: 9,10,11,12		Pruebas escritas Cuaderno de clase Trabajo proyecto emprendedor grupo. Exposición de los trabajos en clase
		Portfolio

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

Cuaderno de clase
Realización diaria de tareas
Observación en el aula

- Preguntas de clase
- Exposición en la pizarra
- Cuestionarios online
- Pruebas escritas con libreta
- Pruebas escritas sin libreta
- Trabajos de casa
- Trabajo en el aula
- Tareas a través de classroom.
- Debate.
- Trabajos en grupo o individuales

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.

EXTRACTO MATERIA FINANZAS Y ECONOMÍA 2º BACH

Finanzas y Economía			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saber es básicos	UNID DIDACT
<p>1. Tomar conciencia de la importancia del análisis personal, empresarial o social antes de la toma de decisiones financieras o de inversión, llevando a cabo la resolución de problemas financieros en el caso de rentas, préstamos y empréstitos comerciales, para planificar adecuadamente los aspectos financieros de la vida personal y de las organizaciones.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CE1, CE2.</p>	<p>1.1. Identificar las variables relevantes para tomar decisiones de financiación y de inversión en contextos personales, empresariales y sociales, comprendiendo las diferencias entre activos reales y financieros.</p>	<p>FYEC.2.A. 1. FYEC.2.A. 2. FYEC.2.A. 3. FYEC.2.A. 4.</p>	1
	<p>1.2. Aplicar las leyes de capitalización simple y compuesta a la resolución de problemas.</p>	<p>FYEC.2.A. 1. FYEC.2.A. 2. FYEC.2.A. 3. FYEC.2.A. 4.</p>	2
	<p>1.3. Calcular operaciones de intercambio de capitales con vencimientos distintos.</p>	<p>FYEC.2.A. 1. FYEC.2.A. 2. FYEC.2.A. 3. FYEC.2.A. 4.</p>	3
	<p>1.4. Valorar la importancia de comprender las operaciones financieras para planificar las decisiones financieras de las personas y de las organizaciones a lo largo de las diferentes etapas de su vida.</p>	<p>FYEC.2.A. 1. FYEC.2.A. 2. FYEC.2.A. 3. FYEC.2.A. 4.</p>	1,2,3,4
<p>2. Identificar las características, ventajas e inconvenientes de los principales productos y mercados financieros y aplicar técnicas sencillas para conocer la viabilidad de proyectos financieros, combinando diferentes fuentes de financiación.</p> <p>CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</p>	<p>2.1. Describir, tipificar y calcular el valor financiero en problemas de rentas.</p>	<p>FYEC.2.B. 1. FYEC.2.B. 2. FYEC.2.B. 3.</p>	5
	<p>2.2. Conocer los elementos y garantías del proceso financiero de la amortización de préstamos.</p>	<p>FYEC.2.B. 1. FYEC.2.B. 2. FYEC.2.B. 3.</p>	6
	<p>2.3. Confeccionar e interpretar tablas descriptivas de operaciones de préstamos empleando los métodos más habituales de amortización.</p>	<p>FYEC.2.B. 1. FYEC.2.B. 2. FYEC.2.B. 3.</p>	6

	2.4. Identificar los rasgos básicos de operaciones de empréstitos comerciales interpretando documentos relacionados con ellos.	FYEC.2.B. 1. FYEC.2.B. 2. FYEC.2.B. 3.	6
3. Comprender las características básicas de las diferentes metodologías de investigación y experimentación económicas, aplicándolas a la	3.1. Describir las características de los principales productos financieros que oferta el mercado financiero, comprendiendo su relevancia para la planificación de las actividades de las personas y las organizaciones y valorando	FYEC.2.C. 1. FYEC.2.C. 2. FYEC.2.C. 3. FYEC.2.C. 4.	7

<p>realización de indagaciones sencillas que permitan abordar de un modo científico la comprensión de la realidad y el análisis de las consecuencias y la viabilidad de las intervenciones de los diferentes agentes, para profundizar en la comprensión de los problemas sociales y valorar la relevancia de la evaluación del impacto social de la actividad empresarial, de las conductas de los consumidores y de las políticas públicas.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPAAS4, CC4.</p>	las implicaciones éticas de las decisiones financieras.	FYEC.2.C. 5. FYEC.2.C. 6. FYEC.2.C. 7.	7
	3.2. Describir las principales características del mercado primario y del mercado de negociación, simulando operaciones en carteras de diferente composición (renta fija, renta variable y mixta) y comprendiendo las relaciones entre rentabilidad, riesgo, plazo y liquidez.	FYEC.2.C. 1. FYEC.2.C. 2. FYEC.2.C. 3. FYEC.2.C. 4. FYEC.2.C. 5. FYEC.2.C. 6. FYEC.2.C. 7.	7
	3.3. Analizar, mediante distintos métodos, la viabilidad de proyectos financieros personales y de organizaciones.	FYEC.2.C. 1. FYEC.2.C. 2. FYEC.2.C. 3. FYEC.2.C. 4. FYEC.2.C. 5. FYEC.2.C. 6. FYEC.2.C. 7.	8
	3.4. Comprender las dinámicas de los procesos de especulación, valorando sus repercusiones sobre las condiciones de vida de las personas y de las sociedades.	FYEC.2.C. 1. FYEC.2.C. 2. FYEC.2.C. 3.	7,8,9

		FYEC.2.C. 4. FYEC.2.C. 5. FYEC.2.C. 6. FYEC.2.C. 7.	
<p>4. Implementar técnicas de emprendimiento personal como la gestión de la inteligencia emocional, así como valorar la importancia del emprendimiento empresarial y social para crear renta y empleo y mejorar el bienestar social, diseñando, con sentido ético y solidario, estrategias de emprendimiento innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales, andaluzas, españolas y globales detectadas.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM5, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>	4.1. Diferenciar las características de las principales modalidades de investigación económica.	FYEC.2.D. 1. FYEC.2.D. 2. FYEC.2.D. 3. FYEC.2.D. 4.	10
	4.2. Diseñar, llevar a cabo y exponer los resultados de una investigación sobre un problema económico o social que emplee datos, analice algún caso relevante relacionado con asuntos empresariales o financieros o lleve a cabo un experimento ilustrativo de principios económicos.	FYEC.2.D. 1. FYEC.2.D. 2. FYEC.2.D. 3. FYEC.2.D. 4.	10
	4.3. Reconocer el valor del trabajo en equipo.	FYEC.2.D. 1. FYEC.2.D. 2. FYEC.2.D. 3. FYEC.2.D. 4.	10
	4.4. Valorar la relevancia de la investigación económica en la comprensión de la realidad local, regional, estatal y global, en la validación científica de modelos, en la evaluación de políticas públicas y en el estudio de la viabilidad de propuestas de soluciones a los problemas sociales.	FYEC.2.D. 1. FYEC.2.D. 2. FYEC.2.D. 3. FYEC.2.D. 4.	10

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que **TODOS** los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE: 1, 2, 3,4	1.1 1.2 1.3 1.4	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta. Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra

		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
SEGUNDO TRIMESTRE: 5,6,7,8	2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online " "
TERCER TRIMESTRE: 9,10	3.4 4.1 4.2 4.3 4.4	Trabajo de investigación económica en grupo. Exposición de los trabajos en clase portfolio

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

- Realización diaria de tareas
- Observación en el aula
- Preguntas de clase
- Exposición en la pizarra
- Cuestionarios online
- Pruebas escritas con libreta
- Pruebas escritas sin libreta
- Trabajos de casa
- Trabajo en el aula
- Tareas a través de classroom.

Debate.
Trabajos en grupo o individuales
Cuaderno

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.

ECONOMÍA 1º BACHILLERATO SOCIALES CURSO

23-24

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Unidades Didácticas
<p>1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza .CCL2, CP3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</p>	<p>1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas..</p> <p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.4. Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo</p>	<p>ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4 ECON.1.D.1</p>	UD2
		<p>ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4.</p>	UD1
		<p>ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4 ECON.1.D.1</p>	UD1 UD2
		<p>ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4. ECON.1.D.1</p>	UD1
<p>2. Reconocer y comprender el funcionamiento y criterios de actuación de los agentes económicos, así como del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico. CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>	<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo..</p> <p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la relación</p>	<p>ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3</p>	UD10
		<p>ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3</p>	UD4 UD5
		<p>ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3</p>	UD10

	<p>entre producción, costes y beneficio, así como la oferta, la demanda, los precios y cantidades de equilibrio con sus cambios, la elasticidad, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social..</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico las dimensiones relacionadas con la eficiencia y la equidad asociadas a los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p> <p>. 2.4. Comprender la relevancia del papel de las empresas y otras instituciones en los procesos de innovación y generación de valor añadido que contribuyen a la resolución de los problemas económicos y sociales con eficiencia y creatividad, valorando en casos concretos la aportación de los agentes implicados a la mejora del bienestar social.</p>	<p>ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3</p>	
<p>3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad. CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social, valorando con sentido crítico y analítico, cómo se evalúa, mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en ECON.1.C.1 el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo las principales características de las relaciones entre ellos mediante el uso del modelo de demanda y de oferta agregadas, y determinando su repercusión en el desarrollo económico y el bienestar social, para comprender la importancia de sus interacciones y la relevancia de los modelos económicos en su interpretación.</p> <p>3.3. Valorar la importancia de la recopilación sistemática de</p>	<p>ECON.1.C.1. ECON.1.C.2. ECON.1.C.3</p>	<p>UD8</p>
		<p>ECON.1.C.2. ECON.1.C.3.</p>	<p>UD3 UD4</p>
		<p>ECON.1.C.1. ECON.1.C.2. ECON.1.C.3.</p>	<p>UD6</p>

	datos estadísticos y su correcta interpretación para comprender la realidad económica y evaluar las consecuencias de las intervenciones de los agentes.		
4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para evaluar el impacto en las decisiones de política monetaria, así como planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de las políticas monetarias, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero, valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana y comprendiendo la influencia de las decisiones financieras en la viabilidad de los proyectos personales, de las empresas y del sector público.	ECON.1.A.4. ECON.1.C.5. ECON.1.D.3.	UD9
		. ECON.1.A.4. ECON.1.C.5. ECON.1.D.3.	UD7
		ECON.1.A.4. ECON.1.C.5. ECON.1.D.3.	UD9
5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, valorando sus ventajas e inconvenientes y analizando, con sentido crítico, el impacto	ECON.1.E.1. ECON.1.E.2. ECON.1.E.3. ECON.1.E.4 ECON.1.E.5	UD11 UD12
ECON.1.E.1. ECON.1.E.2. ECON.1.E.3.		UD11 UD12	

CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1	que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	ECON.1.E.4 ECON.1.E.5	
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas. CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC2.	6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas, investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. . 6.2. Comprender y valorar la importancia del análisis de los datos, la aplicación de modelos económicos y el estudio de la viabilidad de soluciones fundamentadas al proponer medidas para mejorar el bienestar individual y social	ECON.1.A.5. ECON.1.A.6. ECON.1.D.2	UD12
		ECON.1.A.5. ECON.1.A.6. ECON.1.D.2	UD12

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que **TODOS** los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE: 1, 2, 3,4	1.2	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra
	1.3	
	1.4	
	1.3	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de
1.1		

		clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.4 3.2	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.2 3.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
SEGUNDO TRIMESTRE: 5,6,7,8	2.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	3.3	"
	4.2	"
	3.1	"
TERCER TRIMESTRE: 9,10,11,12	4.1 4.3	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.1 2.3	"
	5.1 5.2	"
	5.1 5.2 6.1 6.2	"

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

- Realización diaria de tareas
- Observación en el aula
- Preguntas de clase
- Exposición en la pizarra
- Cuestionarios online
- Pruebas escritas con libreta
- Pruebas escritas sin libreta
- Trabajos de casa
- Trabajo en el aula
- Tareas a través de classroom.
- Debates
- Trabajos en grupo o individuales

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.

1º BACHILLERATO CULTURA EMPRENDEDORA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Unidades Didácticas
<p>1. Comprender el sentido y la relevancia de la cultura emprendedora, realizando investigaciones que permitan estudiar e identificar en diferentes tipos de textos y otros soportes rasgos propios de las personas emprendedoras con el fin de valorar la relevancia del autoconocimiento y de la identificación de las habilidades emprendedoras propias y de otros para emplearlas en la creación de valor tanto en la gestión de la vida académica y profesional como en la mejora del entorno económico y social.</p> <p>CCL2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CE1, CE2.</p>	<p>1.1. Identificar y conocer las características de las personas emprendedoras.</p>	CEE.1.A.1. CEE.1.A.2.	ud 1
		CEE.1.A.3.	ud2
	<p>1.2. Realizar procesos reflexivos para identificar las características propias, mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</p>	CEE.1.A.3.	ud3 ud4 ud5
		CEE.1.A.4. CEE.1.A.5.	ud7 ud7
	<p>1.3. Detectar los intereses propios, las aptitudes necesarias para diferentes perfiles profesionales y diseñar un itinerario académico profesional coherente con ellas y con los objetivos personales.</p>	CEE.1.A.6	ud5
		<p>1.4. Conocer técnicas actuales de búsqueda activa de empleo valorando la importancia del autoempleo como vía de inserción laboral y comprendiendo las ventajas e inconvenientes a los que se enfrentan los emprendedores empresariales.</p>	
	<p>1.5. Determinar las características de los líderes, sus atributos y su papel en la dirección de organizaciones.</p>		
<p>1.6. Diferenciar creatividad de investigación, innovación y desarrollo, valorando la importancia de las actividades relacionadas con ellas en el diseño e implementación de propuestas de valor.</p>			

	.		
<p>2. Explorar y detectar las necesidades de un mercado o de un grupo social concreto, utilizando la creatividad y el pensamiento divergente para realizar propuestas innovadoras sobre bienes o servicios, con el fin de valorar la importancia de los procesos de investigación, desarrollo e innovación en los proyectos de emprendimiento. CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>2.1. Aplicar técnicas de investigación de mercados e investigación social para detectar las necesidades de productos y atención social de personas y organizaciones del entorno.</p> <p>2.2. Diseñar y llevar a cabo con autonomía las fases de un proyecto emprendedor, aplicando técnicas específicas de gestión del liderazgo, planificación de tareas, definición de objetivos, organización del trabajo cooperativo, resolución de conflictos y comunicación.</p> <p>2.3. Describir las dimensiones de la responsabilidad social de proyectos emprendedores y el papel de los grupos de interés o stakeholders en su desarrollo.</p> <p>2.4. Investigar y analizar los clientes o usuarios potenciales relacionados con un proyecto emprendedor detallando las estrategias de segmentación empleadas.</p> <p>2.5. Fomentar y valorar la creación de valor mediante el empleo de productos o servicios innovadores que aporten nuevas utilidades o aporten soluciones colaborativas originales.</p> <p>2.6. Utilizar métodos y estrategias de visualización y presentación de proyectos para comunicar sus principales aspectos.</p>	CEE.1.B.1.	ud7
		CEE.1.B.2.	ud7
		CEE.1.B.3.	ud5
		CEE.1.B.4.	ud7
		CEE.1.B.5.	ud7
		CEE.1.B.6.	ud10

<p>3. Identificar las áreas funcionales de las empresas y de otras organizaciones, aplicando correctamente técnicas específicas relacionadas con la organización y la gestión de cada una de ellas, para comprender la relevancia de la formación científica en el ámbito económico financiero y de la administración de empresas en el desarrollo de proyectos emprendedores y en el logro de sus objetivos. CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>	<p>3.1. Identificar las áreas funcionales de las organizaciones y sus tareas principales.</p> <p>3.2. Aplicar técnicas económico-financieras y de administración de empresas específicas de cada una de las áreas funcionales que contribuyan al logro de los objetivos de un proyecto emprendedor.</p> <p>3.3. Analizar y determinar las fuentes de ingresos y costes de un proyecto emprendedor, comprendiendo la relevancia de su análisis para establecer su viabilidad.</p> <p>3.4. Estudiar fuentes de financiación propia y ajena determinando la estructura financiera óptima que permite implementar un proyecto emprendedor.</p>	CEE.1.C.1. CEE.1.C.5.	ud5
		CEE.1.C.2. CEE.1.C.6.	ud8
		CEE.1.C.3. CEE.1.C.4.	ud9
		CEE.1.C.7. CEE.1.C.8.	ud8
<p>4. Implementar técnicas para el diseño y el análisis de la viabilidad económica y financiera de proyectos, la aplicación de legislación mercantil, laboral, tributaria y sobre asociaciones, el estudio del impacto de la iniciativa emprendedora sobre el entorno, así como sobre la difusión de proyectos, gestionando sus trámites para su puesta en marcha. CCL3, CP1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>4.1. Determinar, mediante distintos métodos, la viabilidad económica y financiera de proyectos personales y de organizaciones.</p> <p>4.2. Redactar y adaptar a un proyecto emprendedor concreto modelos de estatutos sociales de empresas o de asociaciones.</p> <p>4.3. Conocer los trámites tributarios, laborales y administrativos que son necesarios para poner en marcha un proyecto emprendedor.</p>	CEE.1.D.1.	ud10
		CEE.1.D.2.	ud6
		CEE.1.D.3.	ud6
		CEE.1.D.4. CEE.1.D.5.	ud10

	4.4. Utilizar diferentes soportes digitales y las redes sociales para difundir un proyecto personal o emprendedor.		
--	--	--	--

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que **TODOS** los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE:		Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra
		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
SEGUNDO TRIMESTRE:		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		"
		"
TERCER TRIMESTRE:		Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
		"
		"
		"

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

- Realización diaria de tareas
- Observación en el aula
- Preguntas de clase
- Exposición en la pizarra
- Cuestionarios online
- Pruebas escritas con libreta
- Pruebas escritas sin libreta
- Trabajos de casa
- Trabajo en el aula
- Tareas a través de classroom.
- Debates
- Trabajos en grupo o individuales

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.

ECO 2º EMPRESA Y MODELOS DE NEGOCIO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Unidades Didácticas
1. Analizar la actividad empresarial y emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual. CCL2, CD2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2.	1.1. Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor, la innovación y la digitalización. 1.2. Analizar el papel de la I+D+I en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía.	EYDI.2.A.1. EYDI.2.A.3 EYDI.2.A.4.	ud1
		EYDI.2.A.1. EYDI.2.A.4	ud1
2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresariales e identificando estrategias viables que partan de criterios de responsabilidad social corporativa, la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	2.1. Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno genérico y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial 2.2. Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. 2.3. Identificar y analizar las características del entorno competitivo o específico en el que la empresa desarrolla su actividad, analizando su cadena de valor y sus ventajas competitivas, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	. EYDI.2.A.2. EYDI.2.A.3.	ud
		EYDI.2.A.2. EYDI.2.A.3	ud2
		EYDI.2.A.2. EYDI.2.A.3.	ud4
3. Reconocer y comprender las características y actividades de las áreas funcionales y de las estructuras organizativas de los	3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades	. EYDI.2.B.1. EYDI.2.B.2. EYDI.2.B.3. EYDI.2.B.4.	ud3

<p>modelos de negocio actuales, comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social. CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>de los usuarios, generar valor y contribuir al bienestar económico y social actual, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo</p> <p>3.2. Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando, a partir de ellas, las decisiones de planificación, organización, gestión, control y optimización de actividades de todas sus áreas funcionales, recursos, y asociaciones clave de un modelo de negocio innovador.</p> <p>3.3. Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio, comprendiendo la relación entre los ingresos y los costes, el proceso de obtención del beneficio y del umbral de rentabilidad de la empresa y las decisiones de producción o compra.</p> <p>3.4. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y otras variables del marketing mix, así como las fuentes de ingresos de un modelo de negocio innovador.</p>	<p>EYDI.2.D.2. EYDI.2.D.3. EYDI.2.D.4.</p>	
		<p>EYDI.2.B.4. EYDI.2.D.2.</p>	
		<p>EYDI.2.B.1. EYDI.2.B.2. EYDI.2.B.3. EYDI.2.B.4. EYDI.2.D.2. EYDI.2.B.1. EYDI.2.B.2. EYDI.2.B.3.</p>	<p>ud7</p>
		<p>EYDI.2.B.1. EYDI.2.B.2. EYDI.2.D.2. EYDI.2.D.3. EYDI.2.D.4.</p>	<p>ud5 ud6</p>
<p>4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta transmisión. CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CPSAA4, CE2</p>	<p>4.1. Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas.</p> <p>4.2. Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la transmisión de la misma a otros.</p> <p>4.3. Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo, utilizando las herramientas necesarias que</p>	<p>EYDI.2.C.1 EYDI.2.C.2 EYDI.2.C.3 EYDI.2.C.4. EYDI.2.C.5. EYDI.2.C.6. EYDI.2.C.7. EYDI.2.D.5.</p>	<p>ud5 ud6</p>
		<p>EYDI.2.C.4 EYDI.2.C.5 EYDI.2.C.6 EYDI.2.C.7 EYDI.2.D.5</p>	<p>ud11</p>
		<p>EYDI.2.C.1. EYDI.2.C.4. EYDI.2.C.5. EYDI.2.C.6.</p>	<p>ud12</p>

	<p>permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada.</p>		
<p>5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio. CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</p>	<p>5.1. Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto andaluz determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial.</p> <p>5.2. Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado.</p> <p>5.3. Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas mediante la aplicación de criterios estáticos y dinámicos de selección de inversiones y otros argumentos fundamentados con criterios económicos.</p> <p>5.4. Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias, describiendo las relaciones entre sus masas patrimoniales mediante el fondo de maniobra y ratios, evaluando sus rentabilidades económica y financiera e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados.</p>	<p>EYDI.2.B.5. EYDI.2.B.6. EYDI.2.D.1. EYDI.2.D.6.</p>	<p>ud12</p>
		<p>. EYDI.2.B.5. EYDI.2.B.6. EYDI.2.D.1. EYDI.2.D.6</p>	<p>ud7</p>
		<p>EYDI.2.B.5. EYDI.2.B.6. EYDI.2.D.1. EYDI.2.D.6</p>	<p>ud8</p>
		<p>EYDI.2.B.5. EYDI.2.B.6. EYDI.2.D.1. EYDI.2.D.6</p>	<p>ud9 ud10</p>

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que TODOS los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE: 1, 2, 3,4,5,7	1.1 1.2	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta. Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra
	2.2 3.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	3.1	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.3	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	3.4 4.1	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	3.3 5.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
SEGUNDO TRIMESTRE: 6,8,9,10	3.4 4.1	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	5.3	"
	5.4	"
TERCER TRIMESTRE: 11,12	4.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	5.1	portfolio

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

Realización diaria de tareas
Observación en el aula
Preguntas de clase

Exposición en la pizarra
Cuestionarios online
Pruebas escritas con libreta
Pruebas escritas sin libreta
Trabajos de casa
Trabajo en el aula
Tareas a través de classroom.
Debate.
Trabajos en grupo o individuales
Cuaderno

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.

1º BACH ECONOMÍA Y ACTIVIDAD EMPRENDEDORA (BACH GENERAL)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Unidades Didácticas
1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables, autónomos y comprometidos. CCL2, CP3, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2.	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos. 1.2. Valorar la relevancia de los modelos económicos para comprender la realidad, diferenciando los datos objetivos y las relaciones entre variables de las propuestas de modificación de la realidad que corresponden a aspectos axiológicos.	ECYE.1.A.2.1. ECYE.1.A.2.2.	UD1
		ECYE.1.A.2.1. ECYE.1.A.2.2.	UD1 UD3
2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas al interactuar y coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia. CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2.	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia. 2.2. Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales. 2.3. Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados.	ECYE.1.A.1.1. ECYE.1.A.1.2. ECYE.1.A.2.3. ECYE.1.A.2.4.	UD1 UD2
		ECYE.1.A.1.1. ECYE.1.A.1.2. ECYE.1.A.2.3. ECYE.1.A.2.4.	UD4
		ECYE.1.A.1.1. ECYE.1.A.1.2. ECYE.1.A.2.3. ECYE.1.A.2.4	UD4
3. Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos reales, analizándolos con ayuda de herramientas	3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales,	ECYE.1.A.1.3. ECYE.1.A.1.4. ECYE.1.A.1.5. ECYE.1.A.1.6. ECYE.1.A.2.5.	UD2

económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1, CE2.	estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.	ECYE.1.A.1.3. ECYE.1.A.1.4. ECYE.1.A.1.5. ECYE.1.A.1.6	UD3
	3.2. Tomar conciencia de los problemas globales y locales, analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando soluciones a los mismos.	ECYE.1.A.2.5. ECYE.1.A.1.3. ECYE.1.A.1.4. ECYE.1.A.1.5. ECYE.1.A.1.6. ECYE.1.A.2.5.	UD5
	3.3. Identificar los fallos microeconómicos y macroeconómicos de mercado, comprendiendo el papel del sector público para su corrección, con especial atención a las modalidades de política económica y sus efectos sobre el crecimiento, el empleo, la inflación y el bienestar social. 3.4. Comprender las relaciones entre consumo, ahorro e inversión, definiendo las características del sistema financiero y valorando el papel de los activos financieros y reales en la planificación de la vida personal y en la gestión de proyectos emprendedores.	ECYE.1.A.1.3. ECYE.1.A.1.4. ECYE.1.A.1.5. ECYE.1.A.1.6. ECYE.1.A.2.5	UD6
4. Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida. CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2	4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.	ECYE.1.B.1. ECYE.1.B.2. ECYE.1.B.3. ECYE.1.B.4. ECYE.1.B.5. ECYE.1.B.6.	UD7
	4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora	. ECYE.1.B.1. ECYE.1.B.2. ECYE.1.B.3. ECYE.1.B.4. ECYE.1.B.5. ECYE.1.B.6	UD7
5. Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad andaluza y española actual. CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CE2, CCEC2	5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas, comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados, poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.	ECYE.1.C.1. ECYE.1.C.3. ECYE.1.C.4. ECYE.1.C.5. ECYE.1.C.6. ECYE.1.C.7.	UD8
	5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas	. ECYE.1.C.1. ECYE.1.C.3. ECYE.1.C.4. ECYE.1.C.5. ECYE.1.C.6. ECYE.1.C.7.	UD8
		ECYE.1.C.1. ECYE.1.C.4.	UD8

	<p>pertenecientes a diversos sectores y ámbitos, analizando sus posibilidades y limitaciones</p> <p>5.3. Identificar las áreas funcionales de las empresas y sus principales actividades, comprendiendo la importancia de su coordinación para el desarrollo de proyectos emprendedores viables y valorando su impacto en el entorno andaluz y español.</p>	<p>ECYE.1.C.5. ECYE.1.C.6. ECYE.1.C.7</p>	
<p>6. Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos. CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2</p>	<p>6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.</p>	<p>ECYE.1.C.2. ECYE.1.C.6.</p>	UD2
	<p>6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.</p>	<p>ECYE.1.C.2. ECYE.1.C.6</p>	UD2

Temporalización por trimestres, se asocia cada criterio de evaluación con los instrumentos de evaluación que se van a utilizar. Hay que tener en cuenta que TODOS los criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que haga referencia.

Unidades trimestres	Criterios de evaluación trimestres	Instrumentos de evaluación
PRIMER TRIMESTRE: 1,2,3	1.1	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra
	1.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	2.1 3.1 6.1 6.2	Pruebas escritas con libreta, pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online

	3.2 1.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
SEGUNDO TRIMESTRE: 4,5,6	2.2 2.3	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	3.3	"
	3.4	"
TERCER TRIMESTRE: 7,8	4.1 4.2	Pruebas escritas sin libreta, Realización diaria de tareas, observación en el aula, preguntas de clase, exposición en la pizarra cuestionarios online
	5.1	"
	5.2	
	5.3	

Criterios de calificación

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos:

- Realización diaria de tareas
- Observación en el aula
- Preguntas de clase
- Exposición en la pizarra
- Cuestionarios online
- Pruebas escritas con libreta
- Pruebas escritas sin libreta
- Trabajos de casa
- Trabajo en el aula
- Tareas a través de classroom.
- debate
- trabajo en grupo o individual

Cada uno de los instrumentos de evaluación está asociado a unos determinados criterios de calificación. Se volcará la nota obtenida con cada instrumento en todos los criterios que tenga asociados (si con una prueba escrita se valoran por ejemplo los criterios 1.1 3.1 6.2, la nota obtenida en dicha prueba se volcará en todos ellos)

Cada criterio de evaluación deberá ser medido por más de un instrumento (por ejemplo el criterio 4.1 se puede medir con: Pruebas escritas/Pruebas cortas orales u escritas/ Trabajos en grupo o individuales/Cuaderno/Observación directa)

Al final de cada trimestre, para obtener la nota de cada criterio, se realizará la media aritmética de las calificaciones del mismo. La calificación del trimestre será el resultado

de hacer la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación considerados en él.

Se plantearán actividades y / o pruebas de recuperación de los criterios no superados a lo largo del curso

La nota final de cada criterio será la media aritmética de la nota obtenida en dicho criterio en cada evaluación donde se haya evaluado.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de todos los criterios evaluados

Los Criterios tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la Competencia específica a la que hagan referencia.