

# PROGRAMACIÓN

Religión Católica

IES MIGUEL DE CERVANTES

Curso 2020-2021

Profesora: Francisca García Guirado

Sara Maíllo Cabrera (Sustituta)

Blanca Morales Alférez

Rafaela Moreno

## 1. Competencias clave

<b>CL</b> Comunicación lingüística	<b>CA</b> Aprender a aprender
<b>CM</b> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<b>CS</b> Competencias sociales y cívicas
<b>CD</b> Competencia digital	<b>CI</b> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
	<b>CC</b> Conciencia y expresiones culturales

### Aportaciones del área de Religión Católica a las competencias

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede dar respuesta al sentido último de la vida, y de hecho la da.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

#### **CL** Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de Religión, así como también de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. Esta Revelación es rica en distintos lenguajes: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial, que hace posible la transmisión vital de lo creído.

## **CS** Competencias sociales y cívicas

En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que se vive. Hemos de ser conscientes de los valores del entorno, colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo para construir una sistema de valores propio y para vivir de conformidad con él.

## **CC** Conciencia y expresiones culturales

La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos.

La cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España.

La religión y la moral católicas presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

## **CA** Aprender a aprender

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

## **CI** Competencia sobre sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

En cuanto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela — cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona— conlleva su efectiva referencia a una

determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión genera valores e integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas, como las que se orientan hacia el positivismo y el relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y las actitudes que favorecen la inserción social. Precisamente, la autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad que posibilita una formación integral del alumnado, superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y hacer con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano.



### **Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología**

La religión católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias se pueden agrupar y definir —en cuanto a la aportación religiosa— como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Esto la capacita para dar sentido a su vida.



### **Competencia digital**

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital.

## Programación didáctica para la ESO del Departamento de Religión.

<p><b>1.- Aportaciones del Departamento a los objetivos generales del centro:</b></p>		<p>MEJORAR LOS LOGROS ESCOLARES            MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA            MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA            MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA            MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIAS APRENDER A APRENDER Y LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p><b>2.- Aportaciones del departamento a los objetivos generales de etapa:</b></p>	<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>	<p>Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...</p>

	<p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.</p>
	<p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.</p>	<p>Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.</p>
	<p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.</p>

	<p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p>	<p>Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.</p>
	<p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<p>Tener un conocimiento adecuado a su edad de las disciplinas utilizadas en el trabajo teológico, tales como la paleografía, la historia, la geografía y los géneros literarios.</p>
	<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<p>Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p>

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<p>Conocer y aplicar los géneros literarios de la Biblia, para desentrañar el mensaje de la misma.</p>
	<p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p>	
	<p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.</p>
	<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales</p>	<p>Comprender que el ser humano es una unidad de cuerpo y alma y fomentar un desarrollo adecuado de la dimensión afectivo-sexual que dignifique y no deteriore a la persona.</p>



	relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	
	l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.
<b>3.- Aportación del departamento a los objetivos generales andaluces de la etapa</b>	a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Saber interpretar las diferentes maneras que tiene el arte de presentar la religiosidad en Andalucía.
	b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conocer las composiciones artísticas de contenido cristiano más significativas de la cultura andaluza y desarrollar la sensibilidad artística y religiosa ante la contemplación y el estudio de obras de arte de contenido religioso.
<b>4.- Concreción de los objetivos</b>	Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia	Es importante hacer descubrir a los alumnos que todas las religiones tienen unos elementos comunes y que en todas hay parte de verdad, pero también lo es que encuentren la gran diferencia con el cristianismo y comprendan porque aquí se revela a los hombre de manera definitiva Dios en la persona de Jesucristo, Dios y hombre verdadero.

<b>generales de las materias del departamento</b>	<p>Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno</p>	<p>Conocer el significado de los símbolos sacramentales abrirá la mente de los alumnos a su significado profundo y suscitará el deseo vivo de participar en ellos, como cauce de gracia y santidad, especialmente la Eucaristía.</p>
	<p>Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p>	<p>Reconocer que la Biblia es Palabra de Dios, ayudará a los alumnos a encontrar en ella consuelo, consejo, ánimo y todo aquello bueno que Dios quiere para sus hijos. Será una guía en los momentos de desconcierto y un elemento de verdad en medio de situaciones confusas y oscuras.</p>
	<p>Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p>	<p>Cristo es la medida de todo hombre. Esta afirmación, entendida y desentrañada del mensaje evangélico, ayudará a los alumnos a encontrar un camino de realización personal en el que descubran la verdadera dignidad del ser humano y la meta a la que hemos sido llamados los que por el bautismo somos hijos de Dios.</p>
	<p>Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.</p>	<p>Jesucristo es el centro de la religión católica. Su vida y su mensaje son lo nuclear de nuestra fe. Por eso es importante conocer la dimensión personal e histórica de Jesús, por medio de las fuentes histórico y bíblicas y también su dimensión divina, revelada en la Sagrada Escritura y testimoniada por la Tradición de la Iglesia a través de los mártires y todos los santos.</p>

	Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.	La Iglesia como prolongación de Cristo en la Tierra y como depositaria de su mensaje de salvación es fundamental para la vivencia del Evangelio. El alumno ha de descubrir en ella una madre que guía, alienta y da vida. Sobre todo que es la depositaria de la misericordia de Dios.
	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	Todos los derechos fundamentales del hombre tienen su reflejo en el mensaje evangélico, y la Iglesia es la encargada de difundirlos y llevarlos a la práctica. Cuando nuestros alumnos descubren esto cambia su concepción de la Iglesia y se sienten ellos también partícipes de su vida y su misión.
	Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.	El amor de Dios personificado en Cristo Jesús se celebra en la Iglesia a través principalmente de los sacramentos, caudales de gracia que salva. Cuando animamos a los alumnos a participar en las celebraciones litúrgicas ellos entienden que las buenas noticias son motivo de fiesta y alegría.
	Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, familia, amigos...	El cristiano es el que sigue a Cristo y él fue el más tolerante, el más solidario, el que más amó sin distinción a todos. Incluso el que perdonó a sus enemigos e invitó a sus discípulos a perdonar hasta 70 veces 7. Desde ahí, podemos decir que presentando a nuestros alumnos a Jesús éstos encuentran un modelo supremo de tolerancia, responsabilidad, acogida y perdón.
<b>5.- Aportaciones metodológicas de la materia al</b>	CCL: Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.	La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la <b>competencia en comunicación lingüística</b> puesto que propone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de aprendizaje y como instrumento de regulación de conductas y emociones. Además, mediante sus propuestas de trabajo, sus actividades y sus recursos fomenta la escucha y la conversación consciente de los principales tipos de interacción verbal, la comprensión y la comunicación, y promueve el hecho de saber verbalizar conceptos, explicitar ideas, redactar un escrito y exponer un argumento.

desarrollo de competencias clave:	<p>CMCT: La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.</p>	<p>La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de <b>la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</b> ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene el uso responsable de los recursos naturales.</p>
	<p>CD: Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</p>	<p>La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la <b>competencia del tratamiento de la información y competencia digital</b> ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo .</p>
	<p>CPAA: Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.</p>	<p>La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la <b>competencia para aprender a aprender</b> ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.</p>
	<p>CSC: Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y</p>	<p>La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la <b>competencia social y ciudadana</b> ya que promueve que los alumnos conozcan la realidad social, su pasado histórico y sus problemas, sepan vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que viven y ejercer la ciudadanía democrática. Además, la materia busca que los alumnos sean capaces de ponerse en el</p>

	democrática en la vida social y cívica.	lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros, saber convivir y hacerlo de forma comprometida con los valores universalmente aceptados.
	CI: Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.	La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la <b>competencia de la autonomía e iniciativa personal</b> ya que promueve que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y fomenta las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo.
	CC: Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.	La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la <b>competencia cultural y artística</b> ya que promueve que los alumnos sepan apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilicen la cultura y el arte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y aprecien la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.
<b>6.- Contribución de las materias del departamento a los temas transversales</b>	a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.	<b>Respeto por las normas básicas que significan el hecho religioso.</b> <b>Valoración de la religión como elemento sociocultural</b> y como vehículo de transmisión y creación cultural.
	b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores	La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral Y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

	<p>que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.</p>	
	<p>c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>La clase de religión incentiva al alumno, a ejemplo de Jesucristo, a vivir con sus compañeros y en su entorno la no discriminación, la no violencia y la acogida de todos sin excepciones.</p>

	<p>d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.</p>	<p>Fundamentándose en los textos bíblicos, argumentar y promover la <b>igualdad entre mujeres y hombres</b>.</p>
	<p>e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.</p>	<p>Inspirándose en Jesucristo como maestro y modelo, el alumno acogerá y amará a los discapacitados y a los compañeros que tengan cualquier tipo de dificultad, sin discriminación y con amor.</p>

	<p>f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.</p>	<p><b>Valoración crítica de los mensajes que transmiten los medios de comunicación social y la publicidad, mostrando especial sensibilidad hacia los que suponen una discriminación social, sexual, racial, etc. y hacia aquellos que destacan el importante papel que la religión juega en las sociedades y en la cultura.</b></p>
	<p>g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.</p>	<p>El trabajo en grupo y la exposición de temas propiciarán el desarrollo de esta competencia.</p>



	<p>h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.</p>	<p><b>Utilización de las nuevas tecnologías</b> para el tratamiento de la información. Interés por la lectura de todo tipo de publicaciones que acerquen a la realidad global en la que vivimos.</p>
	<p>i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a larotección ante emergencias y catástrofes.</p>	<p>“Dad al Cesar lo que es del Cesar y a Dios lo que es de Dios” estimula al alumno al cumplimiento de sus deberes cívicos, en todos los ámbitos en los que se desenvuelve, así como al cuidado del medio ambiente.</p>
	<p>j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo</p>	<p>La concepción cristiana de la persona: alma y cuerpo, insta a valorar tanto la salud espiritual como la corporal, propiciando para esto el cuidado del cuerpo y la práctica de la vida sana y del deporte.</p>

	<p>conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.</p>	
	<p>k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el</p>	<p>Desde la moral cristiana, se fomenta la formación de una conciencia honesta, justa , solidaria, responsable de acuerdo con los principios cristianos de crear un mundo más justo movido por el amor e igualdad hacia el prójimo.</p>

	<p>fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.</p>	
	<p>l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los</p>	<p>Teniendo como guía las indicaciones del papa Francisco sobre el medio ambiente, hemos de estimular al alumno al cuidado del mismo, teniendo en cuenta que la globalización es un fenómeno en el que las acciones de unos repercuten en otros. Esto es una llamada a la justicia y la solidaridad en el planeta.</p>

	recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.	
<b>8.- Actividades que estimulen la lectura, la expresión escrita y la expresión en público</b>		Se propiciará la lectura de la Biblia, vida de santos, así como documentos de la Iglesia y la Tradición patristica.
<b>8.- Medidas de atención a la diversidad:</b>	Modificaciones en cuanto a la metodología y actividades	Se atenderá las necesidades que demandan los alumnos con necesidades educativas especiales, más simples los ejercicios, más tiempo si lo requieren..
	Modificaciones en cuanto a los contenidos	Para los alumnos más aventajados, se harán unas fichas de actividades de refuerzo y ampliación.

<b>adaptaciones curriculares individuales</b>	Refuerzo de los aprendizajes no adquiridos (alumnado que no promociona)	Se hará un plan de trabajo que consista en sintetizar los temas.
	Planes específicos de recuperación de pendientes (alumnado que promociona)	Para quienes presenten una dificultad especial para el seguimiento de la asignatura habrá que establecer una tarea especial de manera conjunta con el departamento de orientación, considerando las dificultades concretas que presenten.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ✓ Tareas.....50% de la nota
- ✓ Items evaluables (comportamiento, procedimientos) ...25% de la nota
- ✓ Notas de clase.....25% de la nota

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

Lo que es válido para cualquier materia lo es también para la religión. Enseñar religión no consiste solamente en explicar unas verdades religiosas bien estructuradas, sino, y sobre todo, en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En este sentido se puede afirmar que no es tan importante lo que enseñamos cuanto lo que el alumno aprende.

## CRITERIOS METODOLÓGICOS

Se van a tener en cuenta los siguientes criterios:

- El **protagonista** del proceso de enseñanza y aprendizaje es **el alumno** con su propia actividad.
- La metodología ha de ser **activa**, pues solo así el alumno, orientado por el profesor, puede adquirir un elenco de conocimientos propios.
- El profesor debe enseñar al alumno a **que aprenda a aprender** y el alumno debe aprender a aprender.
- Se apuesta por un **aprendizaje significativo**, que se produce cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene.
- Se facilitan métodos para que el alumno active y **exprese los conocimientos que ya posee** sobre los temas que se van a tratar.
- Se valora la **memorización**, pero solo si es **comprensiva**. La memorización repetitiva, sin comprensión de los contenidos, no ejerce ninguna función de aprendizaje.

## TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Para atender las características personales y grupales de los alumnos, presentaremos a lo largo del curso diferentes sugerencias que nos ayudarán a atender a la diversidad de necesidades educativas que encontremos en el aula. Estas sugerencias nos posibilitarán realizar adaptaciones curriculares.

En todo caso, lejos de hacerles realizar a estos alumnos algo que no tenga nada que ver con lo que se realiza con el resto de la clase, lo importante es que la actividad, por pequeña o concreta que sea, esté siempre relacionada con lo que aprenden y realizan el resto de alumnos.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Participación en las actividades que programa el Centro en días significativos, como en el día de la Paz.
- Charlas sobre temas importantes del proyecto curricular. Para el próximo curso tenemos previstas:
  - Bioética y Tecnociencia: Charla-Tertulia con el Dr. Andrés Luis Ruiz Sancho, médico Internista, especialista y director de la sección de Enfermedades Infecciosas del PTS, prevista para 1º y 2ºBAC.
  - Ética y Vida: Taller facilitado por personal de la Pastoral de Familia de la Diócesis de Granada. Tenemos previsto que nos visiten la Secretaria de la Pastoral, Rut Castellano, y Luis Martín, Consiliario de la Pastoral.
- Salidas a monumentos religiosos significativos de la ciudad de Granada.
- Convivencia con 4º de la ESO en la casa de espiritualidad San Juan Pablo II, La Zubia (Granada)
- Salida a visitar Belenes (antes de Navidad) y pasos de Semana Santa (antes de Semana Santa)
- Visita a exposiciones, por ejemplo a la sala Nuevo Inicio.
- Actividades/Talleres relacionadas con los tiempos litúrgicos fuertes (Adviento, Día de los Difuntos y todos los Santos, Navidad, Cuaresma y Pascua).

## CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Aquellos alumnos que hayan suspendido algún **trimestre** por no entregar las actividades, lo recuperan presentando las actividades no realizadas.

Cuando el alumno tiene pendiente la asignatura del **curso anterior**, tendrá que desarrollar todas aquellas actividades que el profesor le va a presentar. El plazo límite para su entrega será 15 días antes de que finalice el tercer trimestre.





## Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables BACHILLERATO

### PRIMER CURSO

#### *BLOQUE 1. Antropología cristiana*

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</li> <li>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, presente desde siempre.</li> <li>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</li> <li>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</li> <li>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</li> <li>3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</li> <li>3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden la dignidad del ser humano o atentan contra ella.</li> <li>4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo, el agnosticismo o el laicismo, y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</li> </ol>

#### *BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia*

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y valorar el contexto en que nace la Doctrina Social de la Iglesia y su enseñanza.</li> <li>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</li> <li>3. Conocer los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y aplicarlos a diversos contextos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>2.1. Elabora una definición personal sobre los términos <i>legal, ético y moral</i>. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</li> <li>3.1. Comprende y define con palabras personales los significados de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</li> </ol>

#### *BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe*

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica.</li> </ol>

<p>descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>Distingue los aspectos de la realidad que cada método permite conocer.</p> <p>2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos, y se da cuenta de que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre el caso de Galileo, el de Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>
---	---	---

#### **BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura.</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término <i>cultura</i>.</p> <p>2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual en el que las compara críticamente.</p> <p>3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoge la síntesis de su estudio.</p>

### **SEGUNDO CURSO**

#### **BLOQUE 1. Antropología cristiana**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>La identidad del ser humano.</p> <p>El mundo actual y la cuestión bioética.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».</p> <p>2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p>

### *BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia*

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía, a la luz de la doctrina eclesial.	1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.

### *BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe*

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y de la técnica.

### *BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia*

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre, justificando la elección realizada. 2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre sus autores y descubre su sentido religioso. Confeciona un material creativo que permite conocer a esos artistas.



	cultura con una visión cristiana del mundo.																	
<b>RE6</b>	Reconocer que el pecado en el fondo impide al hombre logra su propia plenitud.	CS	B		X	X		X	X									
<b>RE7</b>	Saber distinguir con claridad los valores que surgen del cristianismo y los contravalores presentes en la sociedad.	CS	B	X		X	X		X									
<b>RE8</b>	Razona el concepto claro de cultura y su conexión con la educación y los medios de comunicación social, distinguiendo entre el saber estadístico y el científico.	CC	C				X								X			
<b>RE9</b>	Conoce y asume los valores cristianos de la tolerancia, la participación, la responsabilidad y solidaridad	CS	A			X	X		X	X	X							
<b>RE 10</b>	Valora los testigos y santos y doctores que dieron su vida por la fe en Dios y el servicio cultural, social y religioso en la vida de la Iglesia	CS	B			X			X	X	X	X						

## Religión 1º ESO

### Distribución de contenidos por unidades didácticas

	Contenidos	Unidades didácticas/Secuenciación por evaluaciones
<b>Bloque 1.</b> El sentido religioso del hombre	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	Dios tiene un plan.
<b>Bloque 2.</b> La Revelación: Dios interviene en la historia	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Vosotros seréis mi pueblo. Lo que hemos visto y oído.
<b>Bloque 3.</b> Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	El amor tiene nombre. Un amor que libera. Yo estaré con vosotros.
<b>Bloque 4.</b> Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	La iniciación crisitana. La vida en el Espíritu.



RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	CL	E		X	X												
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	CS,C A	C				X	X										
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	CA	B				X	X	X									
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	CL	B				X	X	X	X								
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	CS	C				X											
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	CA	C								X	X						
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	CC	D								X	X						
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	CA	B								X	X						
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	CC	A								X	X						





## Religión 2º ESO

### Distribución de contenidos por unidades didácticas

	Contenidos	Unidades didácticas/Secuenciación por evaluaciones
<b>Bloque 1.</b> El sentido religioso del hombre	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la Creación de Dios.	Creados a imagen y semejanza de Dios Creados por amor y para amar. El ser humano, colaborador de Dios
<b>Bloque 2.</b> La Revelación: Dios interviene en la historia	La aceptación de la Revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	La respuesta del hombre a Dios ¿Cómo llega a nosotros la fe?
<b>Bloque 3.</b> Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	Dios es amor Yo creo, nosotros creemos.
<b>Bloque 4.</b> Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	Mirad cómo se aman.



<b>RE2.5</b> <b>.2</b>	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CD	C						X									
<b>RE3.1</b> <b>.1</b>	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	CA	B						X	X								
<b>RE3.1</b> <b>.2</b>	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CL	C							X	X	X						
<b>RE3.2</b> <b>.1</b>	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CS	B	X	X	X				X	X	X						
<b>RE3.3</b> <b>.1</b>	3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	CC	B,C							X	X							
<b>RE3.4</b> <b>.1</b>	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	CC	B,C							X	X							
<b>RE4.1</b> <b>.1</b>	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CS	B									X						
<b>RE4.1</b> <b>.2</b>	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CS	B									X						
<b>RE4.2</b> <b>.1</b>	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CA	E								X	X						
<b>RE4.2</b> <b>.2</b>	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CD	C	X	X	X						X						

## RELIGIÓN 3º ESO

### Distribución de contenidos por unidades didácticas

	Contenidos	Unidades didácticas/Secuenciación por evaluaciones
<b>Bloque 1.</b> El sentido religioso del hombre	La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etcétera.	Buscad el rostro del Señor.
<b>Bloque 2.</b> La Revelación: Dios interviene en la historia	La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	¿Sobre quien no brilla su luz?
<b>Bloque 3.</b> Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	La persona transformada por el encuentro con Jesús.	Hemos encontrado al Mesías. Venid y veréis. El Reino de Dios está entre vosotros.
<b>Bloque 4.</b> Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	Quien ama a Dios ama a su hermano. Vosotros sois la luz del mundo. Cantad al Señor un cántico nuevo.



<b>RE4.1.1</b>	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	CA	B							X	X							
<b>RE4.2.1</b>	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	CD	C									X	X					
<b>RE4.3.1</b>	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	CD	B								X	X	X					
<b>RE4.3.2</b>	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	CC	C								X	X	X					

## Religión 4º ESO

### Distribución de contenidos por unidades didácticas

	Contenidos	Unidades didácticas/Secuenciación por evaluaciones La Revelación de Dios
<b>Bloque 1.</b>	El sentido religioso del hombre	La búsqueda de sentido: la religión La Revelación de Dios
<b>Bloque 2.</b>	La Revelación: Dios interviene en la historia	Dios, rico en amor y fidelidad Dios es compasivo y misericordioso
<b>Bloque 3.</b>	Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	La comunidad de los discípulos de Cristo
<b>Bloque 4.</b>	Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Una nueva forma de vivir y amar La Iglesia, al servicio de la verdad La civilización del amor





<b>RE3.2.2</b>	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CI	D						X									
<b>RE4.1.1</b>	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	CL	C						X									
<b>RE4.1.2</b>	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	CS	C							X	X							
<b>RE4.1.3</b>	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	CS	B						X	X	X							
<b>RE4.2.1</b>	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CA	B						X	X	X							
<b>RE4.2.2</b>	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	CS	A,B						X	X	X							
<b>RE4.2.3</b>	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	CD	C						X	X	X							
<b>RE4.3.1</b>	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CS	B						X	X	X							